

## **Конспект педагогического мероприятия с детьми дошкольного возраста**

Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 комбинированного вида  
Красносельского района города Санкт-Петербурга

**Конспект педагогического мероприятия с детьми старшей группы  
компенсирующей направленности  
по речевому развитию**

**"В гостях у букв С и Ш"**

(игра-путешествие)

Подготовила и провела  
учитель-логопед  
Смолоногова Инна Олеговна  
высшая квалификационная категория  
«Учитель-дефектолог года»

Санкт-Петербурга

2019 г.

**Цель:** закрепление умения правильного произношения звуков [С] и [Ш] в речи, дифференцирования их в словах, предложениях.

**Задачи:**

*коррекционно -образовательные:*

- закреплять правильное произношение звуков [С]-[Ш];
- упражнять в дифференциации звуков [С] и [Ш];
- способствовать развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- развивать навык связной, грамматически правильной речи;

*коррекционно -развивающие:*

- развивать мелкую моторику;
- совершенствовать психофизические функции: внимания, мышления, памяти, развитие зрительного восприятия;
- упражнять в составлении предложений по заданию;

*Воспитательные:*

- воспитывать заботливое и внимательное отношение к людям;
- воспитывать элементарные навыки самоконтроля.

**Формы совместной деятельности взрослых и детей:**

- беседа;
- игровой самомассаж «Пирог»;
- дыхательное упражнение «Ветерок»;
- игра «Магазин подарков»;
- дидактические игры: «Продукты», «Поварята»;
- речевая игра «Закончи предложение».

**Виды детской деятельности взрослых и детей:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная.

**Материалы и оборудование:** телеграмма, искусственные ёлочки и пеньки, две куклы, маленькие игрушки(собака, сумка, колесо, слон, машина, кошка, шарик, лошадка), предметные картинки(сок, суп, салат, ватрушка, паштет, каша, колбаса, сыр, рис, сок, ананас, лаваш, шашлык, шпроты, шоколад, груша).

**Ход образовательной деятельности**

№ п/п	Этапы работы, виды заданий и упражнений	Организация рабочего пространства	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Приветствие	Дети входят в зал, стоят свободно рядом с учителем-логопедом.	Логопед здоровается с детьми. <i>Л.:</i> Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Чтобы у нас тоже было хорошее настроение, нужно взяться	Дети входят в зал и здороваются с учителем-логопедом.

			<p>за руки, закрыть глаза и передать друг другу тепло и доброту, что живёт в нас. Почувствуем, как по нашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта.</p> <p>А сейчас откроем глаза. Улыбнёмся, пожелаем всем доброго утра и чудесного настроения.</p>	<p>Дети повторяют за учителем-логопедом все действия.</p> <p>Желают друг другу доброго утра.</p>
2.	<b>Мотивация</b>	<p>Дети стоят рядом с учителем-логопедом.</p> <p>Логопед подготовила телеграмму.</p>	<p><b>Л.:</b> «Ребята, я сегодня получила телеграмму от братьев Славика и Шурика. Давайте посмотрим, что же в ней написано. Мальчики приглашают нас к себе в гости. Вы готовы пойти к ним в гости?»</p>	<p>Просмотр телеграммы.</p> <p>Детям предлагается принять решение, о походе в гости.</p>
3.	<b>Дыхательное упражнение «Ветерок»</b>	<p>Дети идут по залу и садятся на стульчики в конце музыкального зала. Логопед подготовила оборудование: искусственные ёлки и пеньки.</p>	<p><b>Л.:</b> «Славик и Шурик живут далеко. Дорога предстоит нам через лес. В лесу подул тёплый ветерок Ш-Ш-Ш-Ш. И мы подуем (произнесем) Ш-Ш-Ш-Ш. А сейчас дует холодный ветерок С-С-С-С. И мы подуем (произнесем) С-С-С-С.»</p>	<p>Дети проходят между ёлками и пеньками по залу и садятся на стульчики.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>
4.	<b>Сообщение темы</b>	<p>Дети сидят на стульчиках.</p>	<p><b>Л.:</b> «Ребята, какой звук мы произносили, когда пели песенку теплого ветра? А какой звук произносили, когда пели песенку холодного ветра? Как вы думаете, о каких звуках мы сегодня будем говорить? Уточнить артикуляцию звуков [С] и звука [Ш].</p> <p>Что вы знаете о звуке [С]? Какой он? Гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий? (Звук [С] – согласный, глухой, твёрдый)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Показ артикуляции</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>

			<p>Вспомните, что вы знаете о звуке [Ш]? Какой он?  Гласный или согласный?  Звонкий или глухой?  Твердый или мягкий?  (Звук [Ш] – согласный, глухой, всегда твёрдый).»</p>	
5.	<b>Игра «Магазин подарков»</b>	<p>Дети подходят к столу, где лежат предметы.  Логопед подготовила игрушки: собака, сумка, колесо, слон, машина, кошка, шарик, лошадка.</p>	<p><b>Л.:</b> «В гости приходите с пустыми руками не хорошо, нужно приготовить подарки. И сейчас мы их выберем в магазине. Как вы думаете, какие игрушки мы подарим Славику, а какие Шурику? Почему?  <b>Л.</b> предлагает составить предложения по образцу: «Славику я подарю собаку, а Шурику-машинку...» и т. д.</p>	<p>Детям предоставляется выбрать предмет и назвать его.  Дети отвечают на вопросы.   Дети составляют предложения .</p>
6.	<b>Дидактическая игра «Продукты»</b>	<p>Дети садятся на стульчики. Куклы сидят на стульчиках около стола.  Приготовлены предметные картинки: колбаса, сыр, рис, сок, ананас, лаваш, шпроты, шашлык, шоколад, груша.</p>	<p><b>Л.:</b> «Мальчики готовились к нашему приходу и поэтому сходили в магазин за продуктами.  Посмотрите, сколько всего они купили. Как ты думаешь, что купил Славик, а что- Шурик?»</p>	<p>Дети рассматривают предметные картинки.  Дети отвечают на вопросы, высказывая свои предположения.</p>
7.	<b>Игровой самомассаж «Пирог»</b>	<p>Дети стоят по кругу с логопедом.</p>	<p><b>Л.:</b> «Давайте и мы с вами поможем братьям в приготовлении и испечем вкусные пироги.  За стеклянными дверями ходит мишка с пирогами.  Здравствуй, Мишечка-дружок,  сколько стоит пирожок?  Пирожок-то стоит три,  а лепить-то будешь ты!  Напекли мы пирогов,  к празднику и стол готов.»</p>	<p>Дети стоят по кругу и выполняют самомассаж.  Дети хлопают сначала по левой руке от кисти к плечу, затем по правой. Хлопают себя по груди, затем по бокам.  Хлопают по ногам сверху вниз.  Поглаживают в той же последовательности.</p>

8.	<b>Дидактическая игра «Поварята»</b>	Дети сидят на ковре. Приготовлены предметные картинки: сок, суп, салат, ватрушка, паштет, каша.	<b>Л.:</b> Славик и Шурик приготовили для нас угощения, каждый своё. Догадайся, что готовил Славик, а что Шурик. (Славик готовил сок, суп и салат. Шурик готовил ватрушку, паштет и кашу.) Логопед предлагает игру «Закончи предложение»: «Славик готовил сок,...,а Шурик готовил...»	Дети рассматривают предметные картинки. Дети отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения и объясняют их.
9.	<b>Возвращение в детский сад</b>	Дети стоят свободно перед логопедом.  Дети идут по залу и останавливаются рядом с логопедом.	<b>Л.:</b> «Вам нравится в гостях у Славика и Шурика? Но, к сожалению, время подходит к концу и нам пора прощаться с мальчиками и возвращаться в детский сад. Обратная дорога предстоит нам опять через лес. Вдруг в лесу подул холодный ветерок С-С-С-С. И мы подуем (произнесем) С-С-С-С. А сейчас дует теплый ветерок Ш-Ш-Ш-Ш. И мы подуем (произнесем) Ш-Ш-Ш-Ш.»	Ответы детей на вопросы.  Дети проходят между ёлками и пеньками по залу и садятся на стульчики.  Дети выполняют задание.
10	<b>Рефлексия</b>	Дети стоят свободно рядом с логопедом.	<b>Л.:</b> «Вот мы и в детском саду! Ребята, вы сегодня очень постарались, выбрали правильно подарки для Славика и Шурика, помогли в приготовлении пирогов. Расскажите, пожалуйста, что вам больше всего понравилось? О чем мы с вами сегодня говорили? Что было для вас наиболее сложным?»	Дети делятся своими эмоциями, рассказывают, что им понравилось больше всего, что вызвало затруднение.

Список используемой литературы:

1. Спивак Е.Н. «Звуки С,Сь,З,Зь,Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет»/ Е.Н.Спивак.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.-48с.

2. Спивак Е.Н. «Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет»/ Е.Н.Спивак.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.-56с.

Интернет-источник

<http://www.ogonek183.caduk.ru/doc/samomassage.pdf>