

Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР

Зубова Инна Витальевна
учитель-логопед ГБДОУ детский сад №80
Красносельского района Санкт-Петербурга

Важнейшая характеристика созревания человека – формирование речи, как одного целого из главных свойств. Развитие речи очень важно начать с самых первых дней жизни ребенка и постепенно усложнять задачи, в соответствии с особенностями его развития. Но для того, чтобы грамотно воспитывать ребенка, формировать его речь, как важнейший фактор социализации, необходимо понимать процессы, которые происходят с ребенком в процессе его развития. Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его мышления, речевого общения, планирование и организация его поведения, формирование социальных связей. Все это – важнейшее средство опосредствованных психических процессов: памяти, восприятия, эмоций.

Словообразование, выполняя множество функций, оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом.

Формирование словообразовательных умений у старших дошкольников с ОНР

Предложенная система дидактических игр и упражнений используются на фронтальных занятиях по формированию лексика - грамматического строя речи. При подборе упражнений учитывались возрастные особенности дошкольников с ОНР.

Уточнение значений родственных слов, выделение морфем в словах и соотнесение их со значением, морфологический анализ слова развития словообразования речи у детей с ОНР, необходимо, придерживались следующих принципов:

1. Деятельный принцип.
2. Принцип активности ребёнка.
3. Принцип последовательности.
4. Принцип индивидуального подхода и учета уровня развития ребёнка
5. Принцип отбора лингвистического материала.

Формирования словообразовательной стороны речи состоит из III этапов:

На подготовительном этапе, одним из важных направлений в работе с детьми ОНР, является воспитание у детей речевого слуха (интонационного, фонетического, фонематического). Весь наглядный материал должен подбираться по принципу от простого к сложному. Не следует одновременно усложнять его задачами на формирование словообразования и восприятия.

На втором, основном этапе знакомство с основными правилами словообразования на основе ориентировочно – исследовательской деятельности детей. На этом этапе важно научить детей ориентироваться в структуре слов на основе таких критериев, как длина слогового контура и звукового сходства (похожесть по звучанию) пар родственных слов.

Третьего этапа (заключительный) работы - закрепление навыков осознанного образования производных слов. На этом этапе решались задачи по овладению детьми родственными словами, разработан с учётом закономерностей нормального онтогенеза взаимодействия в развитии лексики, морфологической системы языка в старшей и подготовительной к школе группах.

Комплексный подход и систематичность знаний, направленных на развитие словообразовательных навыков обеспечивает эффективность работы.